

ANTIMOBBESTRATEGI FOR RUDOLF STEINER SKOLEN KVISTGÅRD

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er, når vi kan føle tryghed i fællesskabet til trods for vores forskelligheder.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. (Helle Rabøl: *Grundbog mod mobning*, 2005).

Hvad forstår vi ved konflikter?

Det er en konflikt, når to eller flere personers holdninger og værdier kommer i modsætning til hinanden i en sådan grad, at det påvirker deres relation i negativ retning.

Hvad er målet med vores antimobbestrategi?

Vi vil have en skole, som er præget af tryghed, respekt og tolerance. Et skole, hvor alle elever kan færdes frit uden at blive udsat for mobning.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

At skabe plads til, at hver enkelt elev kan vokse og udvikle sine egne iboende færdigheder, er essentielt i vores pædagogiske arbejde. Derfor er gensidig respekt en kerneværdi i vores skolekultur, hvilket udmønter sig i, at vi ser hinanden og giver plads til hinanden. Skolen er kendetegnet ved stærkt fællesskab, som vi dyrker på tværs af klasserne. Hver morgen mødes alle til fælles morgensang, og mange gange i løbet af året ser eleverne hinanden optræde på scenen og er sammen om fx kor- og orkester arrangementer. En særlig begivenhed på skolen er desuden vores årlige Mikaelsspil, hvor alle klasser er deltagere og indgår i dialog med hinanden.

Gennem aktiviteter som disse oplever eleverne sig selv og hinanden som en del af et skolefællesskab, hvor vi er sammen om at skabe en skole, som er god og tryk for alle.

I klasseundervisningen er det at give plads til hinanden og lytte til hinanden helt afgørende i mange læringsituationer. Tydeligt i musikundervisningen, i fløjtespil, i eurytmi eller i indøvelsen af et skuespil. Her lærer eleverne at samarbejde for derigennem skabe noget, som de ikke kan skabe hver for sig. Ud af sådanne erfaringer vokser en gensidig respekt og en erkendelse af den anden, som er afgørende for at forebygge mobning.

Skolens bredde fagudbud betyder desuden, at eleverne i det daglige oplever sig selv og klassen i mange forskellige læringsammenhænge. I de forskellige fag erfarer eleverne egne og andres styrker og svagheder, hvilket giver dem en sund forståelse af menneskers forskellighed.

På skolen har vi en tillidsfuld og imødekommende omgangsform, og særligt i klassens time arbejder vi på at skabe et rum, hvor eleverne kan tale frit om deres trivsel.

På klasseseturene og ved klassearrangementer uden for skolen udvikles tættere relationer inden for klasserne.

For at tage godt imod nye elever, der begynder i 1. klasse, har vi en fadderordning, hvor eleverne fra 5. klasse får et særligt ansvar for eleverne i 1. De to klasser er sammen om forskellige aktiviteter i løbet af året. De yngste elever får derved kendskab til ældre elever på skolen, mens de ældre elever lærer at tage hensyn til og være forbilleder for de små. På den måde skabes bånd på tværs af klasserne, hvilket fremmer en skolekultur, hvor alle elever kan trives i et trygt fællesskab.

Hvad gør vi for at forebygge digital mobning?

På skolen er vi særligt opmærksomme på digital mobning, fordi den form for mobning kan være vanskelig at få øje på for lærere og forældre. Sidst i grundskolen og i mellemskolen arbejder vi forebyggende ved hvert år at invitere en fagperson, der først kommer og taler med eleverne i klassen og siden deltager på et forældremøde med klassens forældre. Vi opfordrer desuden forældrene til at følge med i deres børns digitale hverdag, og på skolen har vi tæt samarbejde med SSP* og Børns vilkår.

Vi har mobilfri skoletid.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

Hvis vi i en klasse konstaterer en konflikt, som kunne tyde på mobning, handler vi på følgende måde: Lærere og SFO-personale, der arbejder i klassen, informeres straks. Klasselæreren taler med de involverede parter, og forældrene informeres. Derefter taler klasselæreren med hele klassen, og hvis det skønnes nødvendigt indkaldes til et fælles forældremøde, hvor forældrene inddrages i arbejdet med at forandre situationen. Skolens forventer, at alle forældre hjælper til og bakker op om processen. Eventuelt gennemføres et AKT**-forløb for klassen, hvor der arbejdes med klassens trivsel.

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet med at fremme social trivsel og modvirke mobning?

Afhængigt af klassesettrin arrangerer vi legegrupper, spisegrupper og lektie grupper, hvor eleverne besøger hinanden i grupper og er sammen efter skoletid.

I den ugentlige klassens time tager vi samtaler om klassens trivsel. Her taler lærere og elever åbent om det gode og det mindre gode, der er sket i klassen i ugens løb.

Eleverne i 5. klasse er faddere for eleverne i 1. klasse.

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

På alle forældremøder er *klassens trivsel* et fast punkt på dagsordenen.

Vi opfordrer forældrene til at lave sociale arrangementer med eleverne uden for skolen.

Vi arrangerer forældre foredrag om børneopdragelse og børns trivsel.

Evaluering af antimobbestrategi

Antimobbestrategien evalueres af lærerkollegiet hvert andet år. Elevrådet bidrager med input, som er hentet fra klasserne.

*SSP står for Skole-Socialforvaltning-Politi

**AKT står for Adfærd Kontakt Trivsel.

