

Sociale kompetencer

Kom nu venner lad os få begyndt! Solen skinner, alting er så kønt. Fuglene synger, og nu vil vi synge med dem. (sangleg)

Sociale erfaringer skabes ved en kultur der giver børn erfaring og forståelse for at hvert individ er helt unikt, og er en vigtig del af fællesskabet. Fælleslege giver grundlaget for at barnet får de sociale erfaringer der gør at det kan agere sammen med andre mennesker i sociale sammenhænge.

Børnenes sociale erfaringer udvikles: • Ved at hvert barn bydes særligt velkommen i børnehaven. Vi giver håndtryk til såvel børn som forældre. Der er bevidsthed om at skabe en hyggelig og rar morgenstemning med levende lys og hjemmebag af boller. Det skal føles rart for alle at komme og blive en del af det fællesskab der er i børnehaven. • Ved at vi voksne giver tid, omsorg og medfølelse til børn der er kede af det, fordi de har slået sig, bliver drillet eller savner deres forældre. Det er vigtigt ikke at gribe ind i alle konfliktsituationer børnene imellem, men at overveje hvornår det med fordel kan undlades, hvorved børnene lærer selv at løse konflikter. • Ved at hele børnehavens indretning med legehjørner med legematerialer fordrer at børnene bruger sig selv og indgår i legefællesskaber. Vi voksne er forbilleder for børnene og vores gøremål ses ofte som efterligning i leg sidenhen. Opvask, oprydning, gulvfejning og madlavning. Det er et mål at vi til enhver tid er opmærksomme på at alle aktiviteter de voksne beskæftiger sig med foregår i en rolig og afslappet atmosfære. Vi er bevidste om at børnene efterligner alt, vores arbejde, vore bevægelser, stemningen og vores moralske og etiske fremtoning, og at alle indtryk udvikler børnene individuelt og socialt. • Ved at vi voksne tit og ofte arrangerer de fysiske rammer så de inspirerer børnene til fælles leg. Vi bygger huler af tæpper, giver gulerodsstykker til legekøkkenet, hjælper med udklædningstøj i rollelege og opfordrer i det hele taget til sociale lege. Vi forsøger intuitivt at vide hvornår det er godt at være igangsættende for den frie leg så vi ansporer børnene til at gribe legen, for derefter at trække os tilbage. • I haven tændes bål og vi hygger os sammen omkring de varme flammer med snak og snitning af pinde. • Ved at vi trækker tiden til de planlagte aktiviteter, hvis vi kan se at børnene er fordybet i gode legeaktiviteter, så vi på den måde respekterer og anerkender vigtigheden af fordybelse i deres frie leg. • Ved samlingen hver morgen nævnes alle navne, også navnene på dem der eventuelt er fraværende. Den efterfølgende sanglegsstund består af rollelege, rim, remser og bevægelse og kan i høj grad udvikle børnene socialt via den lette stemning som danner et positivt og givende fællesskab for både børn og voksne. • Ved at vi hver dag spiser vores madpakker i fællesskab, og at vi laver maden sammen

med børnene når vi har maddag. Vi synger vores madsang og tænder stearinlys så vi kan spise i fællesskab i en god og hyggelig stemning. • Ved at vi som voksne i børnehaven aldrig trækker os tilbage fra fællesskabet og har egne pauser. Vi bliver derved opmærksomme på at have ro og en god stemning, så både børn og voksne kan være i fællesskabet uden at "behøve" pauser. • Ved at hele børnegruppen, så vidt det overhovedet er muligt, er sammen ved alle aktiviteter, både små, store, piger, drenge og børn med særlige behov, hvilket giver følelsen af at vi alle er en del af dette fællesskab, uanset alder evner og modenhed. Undtagelsen er dog at vi i de måneder inden de største børn går ud laver særskilte aktiviteter for dem f. eks. ved ture ud af huset, hvor de store børn så efterfølgende kan give udtryk for tanker og forundring over de spændende fællesoplevelser. • Vi hjælper et barn der har det svært i sociale relationer, ved at hjælpe til med at aflæse andre børns verbale og kropslige sprog og vi hjælper barnet med hvordan det kan spørge andre børn, og blive en del af en leg.

I løbet af børnehavetiden er det målet at børnene har erhvervet sig sociale færdigheder så de med glæde og evner kan indgå i større fællesskaber, og de kan være sig selv samtidigt med at de har en forståelse for andre.